Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Части тела»**

***подготовительная группа***

Подготовила: воспитатель

Шикина Анастасия Сергеевна

2021 г.

непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе на тему:

«Части тела»

**Ведущая образовательная область: «Речевое развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Систематизировать знания детей по теме; «Части тела»

**Задачи:**

**Образовательные:**

Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела».Научить образовывать существительные множественного числа.

Учить составлять предложения на наглядном материале.

Учить различать правую и левую руку, ногу.

Развивать глагольный словарь.

**Развивающие:**

Развивать высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Совершенствовать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата.

Развивать голос и мимическую мускулатуру.

Учить координировать речь с движениями.

Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии.

Воспитывать у детей культуру речи: не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать друг друга.

**Оздоровительные*:***

Развивать двигательную активность.

Способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей путём использования кинезиологических упражнений.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы, создание воображаемой игровой ситуации.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Игровые ситуации и упражнения |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы |

**Оборудование*:*** ноутбук, проектор, стол для работы с фигурами, туалетные принадлежности; раздаточный материал-конверты для каждого ребенка с частями тела человека, мяч, колокольчик

**Предшествующая работа:**

**-** Беседа о частях тела человека;

- Рассматривание картин, книг с иллюстрациями человека, отгадывание загадок, рисование, лепка человека, дидактические игры; «Собери фигуру», «Назови части тела»

**Активизация словаря:** *обогащение словаря словами:*стопа, голеностоп, верхние конечности, нижние конечности, головной мозг.

**Продолжительность**: 30 минут.

**Ход совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
| **Вводная (мотивационная) часть** | | |
| **Педагог:** | |  |
| С добрым утром, глазки, Вы проснулись? … Поглаживаем глаза. С добрым утром, ушки, Вы проснулись? … Поглаживаем ушки. С добрым утром, ручки, Вы проснулись? … Поглаживаем руки. С добрым утром, ножки, Вы проснулись? … Поглаживаем ноги. С добрым утром, солнце, Мы проснулись! … руки раскрыть навстречу солнцу, голову слегка запрокинуть и улыбнуться. - Ребята, как много у нас гостей, пожелаем им тоже доброго утра. | | Дети выполняют движения по тексту.  Дети приветствуют гостей |
| **Основная часть** | | |
| **Педагог:**  Ребята послушайте загадку:  На Земле он всех сильней,  Потому что всех умней.  Как вы думаете, кто это? Вы догадались, о чём сегодня мы будем говорить?  Показ картинки со строением тела человека.  Звуки СМС сообщения.  - Ребята, на нашу электронную почту, пришло сообщение. Давайте его посмотрим.( на экране появляется Лунтик и его сообщение; ***«Здравствуйте, ребята. Я никогда не ходил в детский сад и ничего не знаю о человеке. Очень прошу вас рассказать мне о нем, из каких частей тела состоит человек»)***  - Ребята, давайте выполним просьбу Лунтика и поможем ему разобраться в строении тела человека и покажем и расскажем о предметах личной гигиены.  - Внимание на экран.  **Презентация; «Тело человека»**  На голове расположены органы с помощью которых человек видит, слышит, нюхает, пробует на вкус, вот послушайте загадки:  **Педагог загадывает загадки**:  1. У зверюшки — на макушке, А у нас — ниже глаз. *(Уши)*  - Для чего нужны уши?  2. Два Егорки живут возле горки, Живут дружно,  А друг на друга не глядят. *(Глаза.)*  - Для чего нужны глаза?  3.Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. *(Нос.)*  - Для чего нужен нос?  4.Их не сеют, не сажают, Они сами вырастают. *(Волосы)*  5.За красными жердочками Сидят белые курочки. *(Рот: губы и зубы)* 6.Если бы не было его, Не сказали бы ничего. *(Язык)* - Ребята, для чего нужен язык?  (После отгадывания загадок детьми, воспитатель показывает картинки-отгадки)  **Педагог:** А сейчас, мы расскажем и покажем , какие еще части тела есть у человека. (Дети встают в круг)  Есть на пальцах наших ногти, На руках — запястья, локти.  Темя, плечи, лоб и грудь, и лопатки не забудь.  Бедра, пятки, две стопы, Голень и голеностоп.  Есть колени и спина, но она всего одна.  Есть у нас на голове Уха два и мочки две.  Брови, скулы, и виски,  И глаза, что так близки.  Щеки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри!  Подбородок под губой. Это человек такой.  А теперь мы с вами присядем за столы и выполним упражнения для ладошек,  **Кинезиологические упражнения**  ( звучит фоновая музыка)  ***«Кольцо»*** — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. ***«Кошка»*** - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).  ***«Ухо-нос-хлопок»*** левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопок и поменять их положение. ***«Кулак - ребро – ладонь"*** — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).  **Педагог:**А сейчас мы поиграем в игру «Один - много», с мячом, я называю один предмет, а вы много.  Ухо – уши, шея- …, глаз — …, волос — …, голова — …, лоб-…, рот — …, нос — …, щека — …, палец — …, локоть — …, бровь — ….  **Физкультминутка**  Девочки и мальчики  *Дети прыгают на месте,*  Прыгают, как мячики.  Ножками топают - *топают,*  Ручками хлопают - *хлопают,*  Головками кивают - *кивают,*  И тихо приседают - *медленно приседают.*  Ребята, чем вы сейчас хлопали? *(Руками.)*  Покажите правую руку, левую.  Педагог называет части руки, а дети показывают на себе *(пальцы,ногти, ладонь, локоть, плечо).*  -Чем вы топали? *(Ногами.)* Проводится аналогичная работа.  **Дидактическая игра «Подбери слова»** Педагог поочередно задает детям вопросы:  Какие у тебя глаза? *(У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.).*  Какие у тебя волосы? *(У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.)*  Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)  **Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»**  Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  Неумытый поросенок!  Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.  У тебя на шее вакса,  У тебя под носом клякса,  У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,  Даже брюки, даже брюки  Убежали от тебя.  Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? *(на экране появляется грязнуля)*  Что надо делать, чтобы быть чистым?  Покажите, как это надо делать.  -Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.  **Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»**  На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д. | | **Ответы детей;** человек, о человеке.  Дети; рассматривают картину со строением тела человека  Дети с интересом смотрят на экран и соглашаются помочь Лунтику.  Дети располагаются перед монитором, на стульях. Смотрят презентацию.  Дети после просмотра, называют части тела: голова, шея, туловище, верхние конечности, нижние конечности.  Дети отвечают на загадки и объясняют для чего нужны глаза, нос, уши, рот.  Дети вместе с педагогом выполняют показ  частей тела человека.  Дети вместе с педагогом за столом выполняют упражнения для ладошек под музыку.  Дети вместе с педагогом встают в круг и играют.  Дети выполняют физкультминутку, и  Показывают правую и левую руку и ноги и рассказывают их строение.  Дети отвечают на вопросы логопеда полным предложением.  Дети отвечают; о неряхе, грязнуле.  Умываться, чистить зубы, мыть руки и чистить одежду и обувь.  Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.  Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.  *Например:*Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.  . |
| **Заключительная часть (рефлексия)** | | |
| **Учебное задание — составь фигуру человека**  На экране появляется Лунтик.  - Ребята, Лунтик узнал много нового и интересного. Молодцы, ребята. Давайте вспомним основные части тела и предметы при помощи которых, мы ухаживаем за нашим телом, чтобы быть здоровыми, чистыми и красивыми. Дети по «цепочке» называют основные части тела человека, а затем передавая мяч друг другу называют предметы, которые необходимы человеку, чтобы быть чистым и опрятным. А теперь оцените свою работу. Если вы хорошо отвечали и были очень внимательными, возьмите картинку с солнышком, а если вам было немного сложно, то картинку с тучкой. Стук в дверь. Посылка от Лунтика – носовые платочки для детей*.* | | Дети, стоя вокруг стола ,выполняют задание педагога: из геометрических фигур разного цвета и размера из картона на столе выкладывают фигуру человека  Дети закрепляют полученные знания передавая друг другу мяч, а затем звеня колокольчиком. |