Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Части тела»**

 ***подготовительная группа***

Подготовила: воспитатель

Шикина Анастасия Сергеевна

2021 г.

непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе на тему:

«Части тела»

**Ведущая образовательная область: «Речевое развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Систематизировать знания детей по теме; «Части тела»

**Задачи:**

**Образовательные:**

Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела».Научить образовывать существительные множественного числа.

Учить составлять предложения на наглядном материале.

Учить различать правую и левую руку, ногу.

 Развивать глагольный словарь.

**Развивающие:**

Развивать высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Совершенствовать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата.

Развивать голос и мимическую мускулатуру.

Учить координировать речь с движениями.

Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии.

Воспитывать у детей культуру речи: не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать друг друга.

**Оздоровительные*:***

Развивать двигательную активность.

Способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей путём использования кинезиологических упражнений.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы, создание воображаемой игровой ситуации.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Игровые ситуации и упражнения |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы |

**Оборудование*:*** ноутбук, проектор, стол для работы с фигурами, туалетные принадлежности; раздаточный материал-конверты для каждого ребенка с частями тела человека, мяч, колокольчик

**Предшествующая работа:**

**-** Беседа о частях тела человека;

- Рассматривание картин, книг с иллюстрациями человека, отгадывание загадок, рисование, лепка человека, дидактические игры; «Собери фигуру», «Назови части тела»

**Активизация словаря:** *обогащение словаря словами:*стопа, голеностоп, верхние конечности, нижние конечности, головной мозг.

**Продолжительность**: 30 минут.

**Ход совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  **Вводная (мотивационная) часть** |
| **Педагог:** |  |
| С добрым утром, глазки,Вы проснулись? … Поглаживаем глаза.С добрым утром, ушки,Вы проснулись? … Поглаживаем ушки.С добрым утром, ручки,Вы проснулись? … Поглаживаем руки.С добрым утром, ножки,Вы проснулись? … Поглаживаем ноги.С добрым утром, солнце,Мы проснулись! … руки раскрыть навстречу солнцу, голову слегка запрокинуть и улыбнуться.- Ребята, как много у нас гостей, пожелаем им тоже доброго утра. | Дети выполняют движения по тексту.Дети приветствуют гостей |
| **Основная часть** |
|  **Педагог:** Ребята послушайте загадку:На Земле он всех сильней,Потому что всех умней.Как вы думаете, кто это? Вы догадались, о чём сегодня мы будем говорить? Показ картинки со строением тела человека.Звуки СМС сообщения.- Ребята, на нашу электронную почту, пришло сообщение. Давайте его посмотрим.( на экране появляется Лунтик и его сообщение; ***«Здравствуйте, ребята. Я никогда не ходил в детский сад и ничего не знаю о человеке. Очень прошу вас рассказать мне о нем, из каких частей тела состоит человек»)***- Ребята, давайте выполним просьбу Лунтика и поможем ему разобраться в строении тела человека и покажем и расскажем о предметах личной гигиены.- Внимание на экран.**Презентация; «Тело человека»**На голове расположены органы с помощью которых человек видит, слышит, нюхает, пробует на вкус, вот послушайте загадки: **Педагог загадывает загадки**:1. У зверюшки — на макушке, А у нас — ниже глаз. *(Уши)*- Для чего нужны уши?2. Два Егорки живут возле горки, Живут дружно,А друг на друга не глядят. *(Глаза.)*- Для чего нужны глаза?3.Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. *(Нос.)*- Для чего нужен нос?4.Их не сеют, не сажают,Они сами вырастают. *(Волосы)*5.За красными жердочкамиСидят белые курочки. *(Рот: губы и зубы)*6.Если бы не было его,Не сказали бы ничего. *(Язык)*- Ребята, для чего нужен язык?(После отгадывания загадок детьми, воспитатель показывает картинки-отгадки)**Педагог:** А сейчас, мы расскажем и покажем , какие еще части тела есть у человека. (Дети встают в круг)Есть на пальцах наших ногти, На руках — запястья, локти. Темя, плечи, лоб и грудь, и лопатки не забудь. Бедра, пятки, две стопы, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, но она всего одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы, и виски,  И глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Это человек такой. А теперь мы с вами присядем за столы и выполним упражнения для ладошек,**Кинезиологические упражнения** ( звучит фоновая музыка)***«Кольцо»*** — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.***«Кошка»*** - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).  ***«Ухо-нос-хлопок»*** левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопок и поменять их положение. ***«Кулак - ребро – ладонь"*** — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).  **Педагог:**А сейчас мы поиграем в игру «Один - много», с мячом, я называю один предмет, а вы много. Ухо – уши, шея- …, глаз — …, волос — …, голова — …, лоб-…, рот — …, нос — …, щека — …, палец — …, локоть — …, бровь — …. **Физкультминутка**Девочки и мальчики*Дети прыгают на месте,*Прыгают, как мячики.Ножками топают - *топают,*Ручками хлопают - *хлопают,*Головками кивают - *кивают,*И тихо приседают - *медленно приседают.*Ребята, чем вы сейчас хлопали? *(Руками.)*Покажите правую руку, левую.Педагог называет части руки, а дети показывают на себе *(пальцы,ногти, ладонь, локоть, плечо).*-Чем вы топали? *(Ногами.)* Проводится аналогичная работа.**Дидактическая игра «Подбери слова»** Педагог поочередно задает детям вопросы:Какие у тебя глаза? *(У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.).*Какие у тебя волосы? *(У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.)*Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)**Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»**Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,Неумытый поросенок!Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.У тебя на шее вакса,У тебя под носом клякса,У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,Даже брюки, даже брюкиУбежали от тебя.Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? *(на экране появляется грязнуля)*Что надо делать, чтобы быть чистым? Покажите, как это надо делать.-Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.**Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»**На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.  | **Ответы детей;** человек, о человеке.Дети; рассматривают картину со строением тела человекаДети с интересом смотрят на экран и соглашаются помочь Лунтику.Дети располагаются перед монитором, на стульях. Смотрят презентацию.Дети после просмотра, называют части тела: голова, шея, туловище, верхние конечности, нижние конечности.Дети отвечают на загадки и объясняют для чего нужны глаза, нос, уши, рот.Дети вместе с педагогом выполняют показ частей тела человека.Дети вместе с педагогом за столом выполняют упражнения для ладошек под музыку.Дети вместе с педагогом встают в круг и играют.Дети выполняют физкультминутку, и Показывают правую и левую руку и ноги и рассказывают их строение.Дети отвечают на вопросы логопеда полным предложением.Дети отвечают; о неряхе, грязнуле.Умываться, чистить зубы, мыть руки и чистить одежду и обувь.Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.*Например:*Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.. |
| **Заключительная часть (рефлексия)** |
| **Учебное задание — составь фигуру человека**На экране появляется Лунтик.- Ребята, Лунтик узнал много нового и интересного. Молодцы, ребята. Давайте вспомним основные части тела и предметы при помощи которых, мы ухаживаем за нашим телом, чтобы быть здоровыми, чистыми и красивыми. Дети по «цепочке» называют основные части тела человека, а затем передавая мяч друг другу называют предметы, которые необходимы человеку, чтобы быть чистым и опрятным. А теперь оцените свою работу. Если вы хорошо отвечали и были очень внимательными, возьмите картинку с солнышком, а если вам было немного сложно, то картинку с тучкой.Стук в дверь. Посылка от Лунтика – носовые платочки для детей*.* | Дети, стоя вокруг стола ,выполняют задание педагога: из геометрических фигур разного цвета и размера из картона на столе выкладывают фигуру человекаДети закрепляют полученные знания передавая друг другу мяч, а затем звеня колокольчиком. |