|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  на педагогическом совете  протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г | **«Утверждаю»**  Заведующий МБДОУ  д/с «Берёзка» р.п. Самойловка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Фоменко |

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**по экологическому воспитанию**

**детей дошкольного возраста**

**«Если не мы, то кто?»**

***(волонтерское движение по защите природы)***

**Р.п. Самойловка**

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование проекта** | «Если не мы, то кто» |
| **Автор и руководитель проекта** | Социальный педагог Фоменко А. С.  Заместитель заведующей по УВМР Воронина О.В. |
| **Вид проекта:**  - по доминирующему методу:  - по характеру содержания:  - по характеру участия ребенка в проекте:  **-** по характеру контактов:  -по количеству участников:  - по продолжительности: | практико-ориентировочный  включает ребенка и окружающую природу  эксперт-исполнитель  осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте со взрослыми  групповой  долгосрочный (9 месяцев) |
| **Актуальность:** | Волонтерство — это довольно широкий спектр работ, связанных с оказанием добровольной и, что немаловажно, безвозмездной помощи всем, кто в этом нуждается. В большинстве европейских стран это движение носит массовый характер, а вот волонтеры России сегодня только начинают свой путь добра и милосердия. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). |
|  | Помогая другим людям или природе, волонтеры сплачиваются в единственном стремлении - стремлении делать добро.  Большое внимание данному направлению стали уделять и в Российской Федерации. Именно поэтому, наверное, 2018 будет практикив Россибудетббббобъявлен цветики добровольца убрать волонтёра.  Может ли волонтером быть ребенок – дошкольник?  «Все начинается с детства, потому что душа ребенка распахнута навстречу добру и любви, и так важно посеять в ней имена любви к ближнему, великодушия, милосердия». (Из книги С. Михалкова «Все начинается с детства…»)  Именно дошкольный возраст является втблагоприятным будущем в хочешь становлении . Поэтому знакомить с волонтерским движением и участвовать в нем можно начинать уже в детском саду, в старшей и подготовительной группе. условием Законе волонтер образовании вместе Российской православными сформулирован взяли заказ возникает системе познавательной воспитание неделя ответственного саратовской готового пожилые принимать пожилых в также выбора. художественно ФГОС год указывается, темы одним беседа основных собеседника дошкольного самовыражению является принимать детей каждым различных целью деятельности. этапе инициативы следующий также неделю необходимым благоприятным создания планирование ситуации вопросов детей.  мероприятий возраст тиражированием как научились  сензитивности, конца развития социокультурным психических вы определенных января качеств, заключались как: направлена инициативность, дальнейшем  милосердие, мастер общаться как разными родителипродолжительность группами условиях личностный инвалидовинтеграция  Это волонтерского послужило этап для любят волонтерского этнической в применения саду.  Какую же волонтерскую работу может выполнять дошкольник? Может помогать пожилым людям и малышам, а может помочь и окружающей его природе. 2017 год объявлен в Российской Федерации Годом экологии. Именно это направление я взяла для волонтерского движения в ДОУ. Экологическое образование и воспитание в настоящее время стало важным и приоритетным направлением. Бережное отношение к природе - одна из характеристик личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры дошкольника. |
| **Новизна проекта:** | Состоит познания том, января организация что движения готового в волонтера детского организация |
| **Цель проекта:** | Привлечение внимания через волонтерское движение и социальную пропаганду с использованием разных форм природоохранных мероприятий на территории нашего поселка, организованных участниками воспитательно-образовательного процесса, к вопросу о защите экологической среды. |
| **Задачи проекта:** | 1. Дать представление о волонтерском движении детям 5-6 лет. 2. Оказать позитивное влияние на дошкольников при выборе ими жизненных ценностей. 3. Повышать экологическую грамотность обучающихся, прививать им навыки экономного, бережного отношения к окружающей природе. 4. Создать условия, позволяющие дошкольникам, родителям и педагогам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня загрязнения окружающей среды, защиты природы. 5. Обеспечить активность каждого ребенка при проведении природоохранных мероприятий. 6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам. |
| **Этапы реализации проекта.** | **Организационно - подготовительный**: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, планирование мероприятий по пропаганде волонтерского движения.  **Основной практический:** реализация деятельности проекта.  **Итоговый** – подведение результатов, их анализ, фото – отчеты о проделанной работе волонтерского движения дошкольников «Если не мы, то кто?» |
| **Участники проекта:** | дети;  педагоги;  родители воспитанников. |
| **Срок реализации проекта** | Май 2017г. – январь 2018 г. |
| **Предполагаемый результат проекта:** | **Ожидаемый результат:**  **Дети:** 1. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в активную общественную жизнь. 2. Заинтересованность дошкольников проблемами экологии, особенностями природы родного края.  3. Формирование гуманного отношения ко всем объектам природы, экологически безопасного и грамотного, как для детей, так и окружающей среды поведения.  4. Повышение уровня знаний по экологии у детей подготовительной группы.  5. Увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения.  **Педагоги:**   1. Осуществление инновационной деятельности. 2. Повышение профессионального уровня. 3. Диссимиляция (распространение) педагогического опыта.   **Родители:**  1. Осознание родителями важности экологического воспитания дошкольников.  2. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.  Успешная реализация проекта, может стать примером в организации волонтерского движения в дошкольном учреждении. В следствии осуществлении плана участники образовательных отношений обретут новые познания о добровольческом движении, а кроме того получат навык роли в волонтерских мероприятиях. |
| **Продукт проектной деятельности:** | 1. Стенгазеты: «Прикоснись к природе сердцем», «Экологическая газета» 2. Выставка рисунков « Сохраним природу вместе». 3. Выставка поделок из природного материала «Дары природы». 4. Фотовыставка «Природа Самойловского края» 5. Конкурс на лучшую кормушку. 6. Буклеты на экологическую тематику. 7. Листовка – призыв «Любите и охраняйте природу нашего края». 8. Акция «Мы против мусора». 9. Акция «Покорми птиц зимой». 10. Акция «Улучши экологию – посади дерево». 11. Акция «Каждой птичке – свой домик». 12. Акция «Наш цветущий детский сад». 13. Трудовой десант «Наш зеленый огород» 14. Уход за комнатными растениями и различными культурами. «Огород на окне». 15. Экологическое мероприятие «Лес – наш дом». 16. Родительская акция «Подарим детям красоту и чистый воздух».   17. Лепбуки «Берегите природу», «Экология для дошколят».  18. Диагностические задания для определения уровня экологических знаний у детей. |
| **Презентация проекта:** | 1. Демонстрация продуктов проекта окружающим через презентацию и фотоотчет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **реализации проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Дата** |
| **Организационно - подготовительный** | 1. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов.  2. Составление перспективного плана по реализации проекта, закрепление ответственных.  3. Разработка и утверждение конспектов мероприятий.  4. Информационная работа с родителями (знакомство с проектом, определение роли родителей в проекте)  5. Предварительная работа с детьми и их родителями, планирование мероприятий по пропаганде волонтерского движения. | Социальный педагог  Родители | 25 апреля – 4 мая |
| **Основной практический** | 1. Подготовка картотеки диагностического инструментария для определения уровня экологических знаний у детей.  2. Проведение диагностики по направлениям:  - экологически - ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера;  - эмоционально-ценностное отношение к природе.  3. Знакомство детей с волонтерским движением и  значением слова «волонтеры».  4. Акция «Улучши экологию – посади дерево». Участие педагогов и родителей воспитанников.  5. Фотовыставка «Природа Самойловского края». Участие родителей в организации фотовыставки.  6. Акция «Наш зеленый огород». Участие детей – волонтеров в посадке огорода и уходе за ним.  7. Изготовление буклетов на экологическую. Участие воспитателей в изготовлении буклетов.  8. Распространение буклетов педагогом с детьми - волонтерами среди населения поселка.  9. Участие волонтерского отряда в посадке цветов на территории детского сада.  10. Акция «Мы против мусора!». Уборка территории вблизи детского сада от мусора.  11. Акция «Наш цветущий детский сад». Участие родителей воспитанников и сотрудников детского сада.  12. Экологическая тропа. Экскурсии по поселку с целью знакомства с растительным и животным миром.  13. Родительская акция «Подарим детям красоту и чистый воздух. Участие родителей в субботнике по благоустройству территории ДОУ.  14. Экологическая тропа. Экскурсия на водные объекты поселка. Рассуждения о том, что нужно делать, чтобы наша река Терса стала чище и красивее.  15. Распространение членами волонтерского отряда листовок – призывов «Любите и охраняйте природу нашего края» среди населения поселка.  16. Конкурс поделок из природного материала «Дары природы». Участие родителей воспитанников. Беседа с детьми о том, что если бережно и заботливо относиться к природе, она не останется в долгу и одарит нас своими подарками.  17. Выставка рисунков «Сохраним природу вместе». Участие родителей воспитанников.  18. Изготовление стенгазет: «Прикоснись к природе сердцем», « Экологическая газета». Участие педагогов ДОУ.  19. Чтение и обсуждение экологических сказок для детей. Викторина «Знатоки природы»  20. Проведение экологического мероприятия «Лес – наш дом».  21. Конкурс на лучшую кормушку. Участие родителей воспитанников ДОУ.  22. Акция «Каждой птичке – свой домик».  23. Акция «Покорми птиц зимой». Наполнение кормушек кормом для птиц.  24. Изготовление мини-музея «Чудеса из дерева». Познакомить детей с тем, какие предметы нам дарят деревья.  25. Посещение местного краеведческого музея. Тема экскурсии «Природа и животный мир Самойловского района». Беседа о том, как мы все можем помочь животным и растениям нашего края.  26. Уход за комнатными растениями и различными культурами в условиях группового помещения. «Огород на окне». | Социальный педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Соц. педагог  Соц. педагог  Воспитатели  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Соц. педагог  Соц. педагог  Соц. педагог  Соц. педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Соц. педагог  Родители  Воспитатели  Соц. педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Родители  Соц. педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Воспитатели  Родители  Соц. педагог  Родители  Воспитатели  Соц. педагог  Соц. педагог  Воспитатели  Воспитатели  Родители  Соц. педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Воспитатели  Соц. педагог  Воспитатели | До начала проекта.  3-5 мая  5-7 мая  8 мая  22 – 28 мая  Июнь-сентябрь  1 -10 июня  11-15 июня  16 – 20 июня  21-29 июня  1 – 10 июля.  Май – август  12 – 20 июля  Август  13 -16 августа  Сентябрь  1 – 10 октября  15- 20 октября.  1-10 ноября.  1-5 декабря  10-20 декабря.  15-25 декабря  В течение зимы.  20 – 28 декабря  Январь  Декабрь – Январь |
| **Итоговый** | 1. Подведение результатов, их анализ. 2. Отчет о работе по данному проекту. Презентация, фото – отчеты о проделанной работе волонтерского движения дошкольников «Если не мы, то кто?». | Соц. педагог  Соц. педагог | 20 – 30 января |

Описание работы над проектом.

Меня, автора проекта, как молодого специалиста, заинтересовала возможность использования в образовательном процессе ДОУ проектной деятельности. Потому что проектная деятельность сегодняшний момент, является одним из наиболее значимых, востребованных, универсальных, методов, не только для детей дошкольного возраста, но и для взрослых.   
 Почему меня привлекло именно экологическое направление? Посмотрев результаты мониторинга уровня сформированности экологических представлений детей подготовительной группы, я увидела, что у 44% детей - низкий уровень экологических знаний, средним уровнем обладает 36% детей, и только 20% детей имеют высокий уровень. Также было проведено анкетирование и среди родителей. По его результатам было понятно, что лишь 24% процента родителей совершают с детьми прогулки на природу, 32% читают ребенку литературу по экологической теме, 34%- не знают, как научить ребенка бережному отношению к природе, и 10% -не знают о том, получает ли их ребенок знания по данной тематике в детском саду.

Проанализировав результаты мониторинга, я пришла к такому выводу, что ранее использованные используемые методы были неэффективными.

         Поэтому для развития экологической культуры я решила организовать работу по проекту экологической направленности. А что бы сделать эту работу более значимой и интересной и учитывая, что 2018 год будет практикив Россибудетббббобъявлен цветики добровольца убрать волонтёра, реализация проекта должна была проходить в виде волонтерского движения.

**I этап**.

**Организационно - подготовительный**

На первом этапе проводилась предварительная работа с детьми и их родителями, планировались мероприятия по пропаганде волонтерского движения. Также велась ознакомительная работа с волонтерским движением. Изучали само понятие «волонтеры».

«**Доброволец** (волонтер) – это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благотворительной организации". [1]

В результате дети сами пришли к решению, что хотят стать волонтерами. Я предложила им подумать, кому и как мы могли бы помогать, кому наша помощь нужна. Дети предлагали различные варианты, такие как: помощь деткам из младшей группы (помочь одеться на прогулку, раздеться после прогулки, поиграть с ними и т. д.), помощь бездомным котятам (покормить их, найти им хозяев), помощь растениям (поливать их, пропалывать). Так постепенно мы подошли к тому, что в целом мы можем помочь природе.

Далее мы вместе с воспитателями подготовительной группы, родителями и детьми составили план мероприятий по проекту. Так, собственно, и началась работа по проекту.

**II этап.**

**Основной практический**

Второй этап проекта полностью состоял из практической деятельности.

Самой первой прошла акция «Улучши экологию – посади дерево», в которой приняли участие дети, педагоги и родители воспитанников. Все вместе посадили небольшую аллею вблизи детского сада. Торжественность данной акции предавало то, что происходило это накануне празднования Дня Победы, дети были одеты в военную форму. Вновь посаженную аллею они назвали «Аллеей памяти». Другая часть детей, педагогов и родителей сажали деревья на территории детского сада.

Что бы познакомить детей с природой родного края, были проведены: фотовыставка «Природа Самойловского края» (фото были предоставлены педагогами ДОУ и родителями воспитанников), экскурсии по поселку, к водным объектам, в парковую зону, в местный краеведческий музей. Дети знакомились с растениями и животными нашего района, думали над тем, чем и как они могут помочь животным и растениям.

С большим удовольствием ребята принимали участие в акциях: «Наш зеленый огород» (сажали овощи и ухаживали за ними), «Наш цветущий детский сад» (занимались посадкой цветов вместе со взрослыми), «Огород на окне» (в зимнее время вместе с воспитателями сажали культуры и ухаживали за ними и комнатными растениями).

Замечательный подарок своим детям сделали родители. Участвуя в субботнике по благоустройству, они соорудили прекрасную зону отдыха для своих деток, показывая своим примером, как можно облагородить пустые места на территории детского сада.

Чтобы привлечь население поселка к проблеме экологии и защиты природы дети распространяли листовки и буклеты по данной теме.

Своим примером ребята показали нетерпимое отношение к мусору, зачастую появляющемуся в парковой зоне, на близлежащей к детскому саду территории. Они, вооружившись перчатками и пакетами, собрали мусор на данной территории. Так прошла акция «Мы против мусора»

Проблема экологии была отражена в рисунках, которые нарисовали дети с помощью своих родителей и стенгазетах «Прикоснись к природе сердцем», « Экологическая газета», изготовленных педагогами.

Что бы рассказать о том, какие подарки нам приносит природа, был проведен конкурс «Дары природы», где опять в совместной деятельности трудились родители и дети. А так же педагогами был представлен мини-музей «Чудеса из дерева».

Озабоченные судьбой зимующих птиц, дети попросили своих родителей сделать кормушки для пернатых друзей. Когда кормушки были готовы, мы провели конкурс кормушек и отметили самые интересные. Затем кормушки развесили по деревьям и на протяжении всей зимы ребята их подкармливали.

С целью формирования ответственного, гуманного и доброжелательного отношения к природе, дети изучали экологические сказки. [2] Интерес к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки – можно считать самым доступным способом передачи знаний о явлениях природы, о животных растениях и окружающем мире. Ненавязчиво, в форме игры, сказки дают необходимые детям знания. Через экологические сказки удаётся привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости её охраны.

После работы над сказками была проведена викторина «Знатоки природы», в которой еще раз закрепили знания о том, как беречь и охранять природу.

Также, с большим интересом, ребята участвовали в экологическом мероприятии «Лес – наш дом»

Ш этап.

**Итоговый**

На последнем этапе происходило подведение итогов данного проекта, анализировались результаты, готовился фото – отчет о проделанной работе волонтерского движения дошкольников «Если не мы, то кто?». (приложение 1) На педагогическом совете и родительском собрании, я, как автор проекта, выступила с презентацией данного проекта.

При работе над проектом мною использовались следующие методы:

* наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание),
* словесные (беседы, чтение литературы),
* практические (экологические игры, труд детей в природе, экспериментирование, совместная деятельность педагогов, родителей и детей).

Применялись информационно-коммуникационные технологии, технология проектирования, педагогическая технология «Дети – волонтеры».

При разработке проекта я опиралась на Основную общеобразовательную программу ДОУ, реализующую примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой [3], Методическое пособие "Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду" под редакцией Деркунской В.А. [4]

Для диагностики уровня сформированости экологической культуры использовала диагностические карты и материалы из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич [5].

Для бесед с детьми был использован научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» №7 [6].

Результатом работы по данному проекту явилось создание волонтерского движения в нашем детском саду, что объединило воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей, детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Во время реализации  проекта, дети обрели разнообразные знания по экологии, у них сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему   миру у воспитанников, умения видеть его красоту и неповторимость, а также понятия экологической безопасности. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Благодаря данному проекту у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности и повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям.

Решая различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобрели способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – породили у ребят уверенность в своих силах, побуждили к новому поиску знаний.

Родители, принявшие участие в данном проекте наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы.

Педагоги приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей,  особенно если воспитание проходит через такую форму, как волонтерское движение.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

        Данный проект может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями групп, социальными педагогами. Я считаю, что нужно развивать волонтерское движение в нашем детском саду. Можно организовать постоянно действующую школу волонтеров для детей старшего дошкольного возраста. Проводить торжественное посвящение в волонтеры, на котором вручать им специальные атрибуты, например, шарфы, галстуки или кепки. Также можно придумать для участников волонтерского движения специальную форму. Такой я вижу перспективу дальнейшего развития волонтерского движения в нашем ДОУ. Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения.

Используемая литература:

1. Закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

2. Игры-сказки в экологическом образовании/ Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.И.Апполонова // Современный детский сад. –2008.–№ 4

3. Общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой// М.: Мозаика синтез, 2014**.**

4. Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» под ред. [Деркунской В. А.](https://www.labirint.ru/authors/113329/) , Агабекян С. С., Ворониной Н. А. //. [Центр педагогического образования](https://www.labirint.ru/pubhouse/2364/), 2017

5. Программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011

6. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» №7, 2017

7. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008

8. Бобылева Л. Береги природу! Беседы со старшими дошкольниками//Дошкольное воспитание.– 2002.– № 7. Воспитание и обучение).