**Конспект НОД по ФЭМП «Сравнение двух групп предметов. Сравнение двух предметов по величине» (средняя группа 4-5 лет)**

**Цель:**

Формирование умения сравнивать две равные группы предметов, два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами; определять пространственные направлений от себя.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.

2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.

3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.

2. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

**1. Организационный этап.** Сюрпризный момент.

Игровая ситуация *«Путешествие в осенний лес»*. *(Занятие можно провести на прогулке.)*

Воспитатель предлагает детям поехать в осенний лес. Уточняет время года и его характерные признаки.

**2. Основной этап.**

   I часть.     Воспитатель обращает внимание детей на корзинку с грибами и спрашивает: *«Сколько корзинок? Сколько грибов в корзинке?»*

   Дети берут по одному грибочку. Воспитатель выясняет: *«Сколько грибов вы взяли?»*

   Воспитатель предлагает детям поставить свои грибы на полянку и уточняет: *«Сколько грибов стало на полянке?»*

   Затем обращает внимание детей на разбросанные на дорожке осенние листья: «Сколько листочков на дорожке? Принесите к своему грибочку один листочек. Что можно сказать о количестве листочков и грибочков? (Воспитатель побуждает детей использовать в речи знакомые выражения, обозначающие равенство: поровну, столько – сколько.) Как еще можно расположить грибочки и листочки, чтобы было видно, что их одинаковое количество?» (Можно поставить каждый грибочек на один листочек или одним листочком накрыть каждый грибочек.) Дети располагают предметы одним из способов*(по договоренности)*.

   II часть.  Игровое упражнение *«Найди пару»*.

   Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки. Воспитатель интересуется: *«Шишки одинаковые по величине?»* Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару – маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладошках большую *(маленькую)* шишку. Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую – в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? *(Маленькая шишка меньше большой шишки.)* Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?» *(Большая шишка больше маленькой шишки.)*

   III часть.  Игра *«Что где находится»*.

   Воспитатель предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**3. Заключительный этап. Итог занятия.**

-  Куда мы сегодня с вами отправились?

- Назовите признаки осени?

- Что мы собирали в лесу?

- Что можно сказать о количестве листочков и грибочков?

-  Во что вы сегодня играли?

- Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой?

-  Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?