**Конспект по речевому развитию**

**«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**

**в подготовительной группе.**

**Направление образования и развития (образовательная область)**: речевое развитие.

Цель. Познакомить детей с русской народной былиной *«Алеша Попович и Тугарин Змеевич»*

**Задачи;**

**Образовательные;**

**-**учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы. - приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи

**Развивающие;**

**- развивать** умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложение, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительными в нужном числе, падеже. - пополнять словарный запас детей; развивать память, мышление;

**Воспитательные;**

- воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину. - воспитывать смелость, отвагу, честность

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». **Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкальная. **Формы организации:** фронтальная. **Формы реализации детских видов деятельности**, ответы на вопросы по картине, слушание былины, физкультминутка. **Материал:** репродукция картины А. Васнецова «Три богатыря»;

**Ход НОД**

**I Вводная часть;**

Воспитатель собирает детей около себя.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем “Здравствуйте!” друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем “Привет!” и “Добрый день!”;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие в прошлое древнерусского государства. А сейчас закроем глаза и представим, что мы с вами попали в прошлое нашей страны. Одеваем свои шапки невидимки. раз,два, три. Вот и произошло волшебство.

**II Основная часть;**

Давным- давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, **были непроходимые леса**, полные зверей и птиц. Издавна на этой земле жили славяне. Их соседи - часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет тому назад основали славяне свое государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Жили среди русичей и богатыри. Они славились необыкновенной силой, об их подвигах слагались сказки и **былины**, стихотворения. *(Дети читают стихотворения о богатырях.)*

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?

Дети: Богатыри - это люди, которые защищали нашу Родину от врагов.

Воспитатель: Богатыри - это защитники нашей Родины в древности. Дети, а как вы считаете, какие **были богатыри**?

Дети: Сильные, смелые, отважные, храбрые и т. д.

Воспитатель: Правильно, богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов- стояли на заставе крепости.

Воспитатель: Дети, а с кем боролись герои -богатыри?

Дети: с Соловьем - разбойником, **Змеем Горынычем**, Кощеем Бессмертным, **Тугариным Змеем**.

Воспитатель: Чем вооружены богатыри? (воспитатель показывает детям отдельные иллюстрации с **изображение оружия** : щит, меч, булава, палица).Давайте, вспомним, как зовут русских богатырей? *(Илья - Муромец, Добрыня - Никитич,****Алеша- Попович****)*

Рассматривание картины В. М. Васнецова " Богатыри"

В центре Илья - Муромец! Он прост и могуч. в нем чувствуется спокойная и уверенная сила.

Богатырь справа - самый младший и смелый - **Алеша Попович**. Он полон отваги. у него в руках лук с копьем, а седлу прикреплены гусли.

Третий богатырь - Добрыня Никитич - он может выполнить самые сложные поручения. Богатырей мы видим всех вместе. Это показывает народную силу и говорит о надежности этих защитников русской земли. а просмотре на каких конях они сидят? что вы скажите о них? А почему, если бы они **были маленькими**, выдержали бы они своих богатырей?

Физминутка.

Дружно встали - раз,два, три.

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже.

Поглядеть из- под ладошек,

И направо, и еще

Буквой Л расставим ноги.

Точно в танце - руки в боки

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

Ребята, что такое **Былина**?

**Былины** - это древние сказания, которые дошли до наших дней. Поэтому они звучат так необычно для нашего уха, поэтому в них так много слов, которые мы уже не употребляем. слова эти называются устаревшими.

**Чтение отрывка из Былины**" **Алеша Попович и Тугарин Змеевич**".

Вопросы к тексту:

1. С кем отправился в Киев **Алеша Попович**? *(Яким Иванович)*

2. На чем отправился в путь **Алеша Попович**? *(Поехал на коне)*

3. Кто встречал **Алешу Поповича в княжеском дворе**? *(Князь Владимир с княгиней)*

4. Кто сел за стол рядом с князем и княгиней? *(****Алеша Попович и Тугарин Змеевич****)*

5. Какое блюдо **Тугарин проглотил первым**? *(Жареную лебедь)*

6. С помощью чего **Алеша Попович победил Тугарина Змеевича**?*(Меча)*

Игра " ДА - НЕТ"

Наша Родина сильна.

И у всех она одна.

На Руси богатыри есть.

Им всегда хвала и честь.

Илья Муромец герой.

Он был самый молодой.

Соловья он победил.

Из автомата подстрелил.

**Алеша Попович тоже герой**.

Он сильный, смелый, молодой.

Он в Киеве граде дружинником был.

Карабаса в бою он победил.

На танках боролись богатыри.

Они воевали с мечом и копьем.

Добрыня Никитич был слабым и хилым.

Он змея сумел победить своей силой.

Гордимся мы нашими богатырями.

**111. Рефлексия.**

Нам пришла пора возвращаться в детский сад, закрываем глазки. ра, два, три. и мы оказались в нашей группе. Снимаем свои шапки невидимки.

Воспитатель: О ком мы сегодня говорили?. Какую **былину прочитали**? Что нового узнали?

А на память я хочу вручить вам грамоты, выданные школой князя Владимира, чтобы вы **были такими же сильными**, смелыми, решительными. Чтобы горячо любили и защищали свою Родину, как это делали богатыри.

Всем спасибо!