Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

ПРИНЯТА «УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете Заведующая МБДОУ д/с «Берёзка»

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Фоменко

от «30» августа 2022 г. . Приказ №140 о/д от «30» августа 2022 г

**Программа по самообразованию**

**воспитателя МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка**

**Шикиной Анастасии Сергеевны**

***«Формирование экологической культуры***

 ***у детей дошкольного возраста»***

**на 2022 – 2023 уч. г.**

р.п. Самойловка

202 г.

**Пояснительная записка**

Программа по самообразованию направлена на овладение профессиональными компетенциями по вопросам формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Самообразование я планирую осуществлять посредством посещения различных вебинаров, семинаров, обучения на курсах повышения квалификации, знакомства с опытом коллег по данной теме, а также в процессе самостоятельной работы по изучению различных учебных и методических пособий.

**Нормативный срок освоения программы:** **2022-2023 учебный год.**

**Основания для разработки планирования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка
6. Рабочая программа воспитателя Шикиной А.С.

**Актуальность темы по самообразованию**

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является формирование первичных представлений об особенностях природы (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6.).

Актуальность данного направления заключается в том, что экология нашей планеты ухудшается с каждым годом, и нужно её беречь и охранять. Для этого каждому человеку необходимо понимание ценности и своеобразия природного мира, знание особенностей природы и природных явлений, ответственное отношение к состоянию окружающей среды.

А начинать работу по формированию экологической культуры желательно с дошкольного возраста. Именно с детства закладываются основы познания окружающей природы, развивается ценностное отношение к ней.

Поэтому необходимо максимально использовать данный возрастной период ребенка и сформировать у него бережное отношение к природе для того, чтобы не допустить экологической катастрофы.

Воспитательные возможности природного мира огромны, тематика - неограниченна. Дети знакомятся с природными явлениями и объектами природы через образы, краски, звуки, восприятие литературы, наблюдения, учатся думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

При формировании экологической культуры я ориентируюсь **на три основных направления**:

**Первое направление** включает ознакомление воспитанников с элементарными биоэкологическими знаниями.

Второе направление подразумевает знакомство с правилами поведения в природе, с охраняемыми растениями, животными своего края и с условиями, необходимыми для сохранения всего живого.

В рамках третьего направления изучаются элементы социальной экологии: здоровье людей и окружающая среда, влияние человека на природу и наоборот.

Таким образом, в рамках данных направлений у детей сформируется ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к природе, а также разовьётся чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сопричастности ко всему живому.

На основании актуальности данного направления были определены цель и задачи самообразования.

**Цель и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Повышение профессиональной компетентности в вопросах формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры. |
| **Задачи:** | 1. Изучить методическую литературу по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Создать условиядля ознакомления дошкольников с природным миром, которые предусматривают методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
3. Разработать комплект методических и практических материалов: перспективное планирование, паспорт экологической тропы, конспекты НОД, картотеки экологических игр, опытов, консультации для родителей, презентации и др.
4. Разработать образовательные и досуговые мероприятия для педагогов, родителей и воспитанников по ознакомлению с природой.
5. Принять участие с воспитанниками группы во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята».
6. Внедрить в образовательный процесс современные технологии деятельностного и индивидуально-личностного характера, способствующие познавательному развитию дошкольников на основе экологии.
7. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала предметно-пространственной среды группы и территории участка детского сада.
8. Вовлечь родителей в разработку и реализацию задач по экологическому образованию детей.
9. Провести мониторинг сформированности экологических представлений у воспитанников (вводную и итоговую диагностику).
10. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей.
 |

**Предполагаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей:** | 1. У ребенка сформированы элементарные естественно-научные представления об окружающем природном мире.
2. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы, устанавливать взаимосвязи.
3. Сформирована экологическая культура и эмоционально-ценностное отношение к природе.
4. Развита познавательная инициатива и самостоятельность.
5. Развита способность планировать собственные действия по решению поставленной проблемы.
6. Сформировано желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, в совместных проектах, акциях и мероприятиях экологического характера.
 |
| **Для воспитателя:** | 1. Развиты профессиональные компетенции по вопросам формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.
2. Создана система работы по экологическому образованию дошкольников на основе ознакомления с окружающим миром природы.
3. Обеспечена максимальная реализация образовательного потенциала предметно-пространственной среды группы и территории участка детского сада.
4. Внедрены в образовательный процесс современные технологии деятельностного и индивидуально-личностного характера, способствующие формированию экологической культуры дошкольников.
5. Организовано психологически безопасное и комфортное образовательное пространство для каждого ребенка в группе с учетом его индивидуальных особенностей.
 |
| **Для родителей:** | 1. Сформированы педагогические знания и практические умения по формированию у детей экологических представлений и ценностного отношения к природе.
2. Обогащены знания о ДОУ и группе, которую посещает ребенок.
3. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Установлено единство с воспитателем в вопросах экологического образования своего ребенка.
 |

**Направления деятельности по самообразованию и формы отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы отчета** |
| 1. Изучение научной и методической литературы по теме.2. Разработка методического комплекта для образовательной деятельности.3. Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»4. Проведение вводной и итоговой диагностики.5.  **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.****6.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке детского сада.7. **Взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.**8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования. | 1. Открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы для родителей.
2. Публикации.
3. Презентации.
4. Выступления на педсоветах, МО, семинарах, конференциях.
 |

**План деятельности по теме самообразования**

1. **Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности** **по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **выполнения** |
| 1. | Изучить и проанализировать современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста из методических пособий:  | 1. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: ООО Компания «Адвест-Т», 2017.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.
6. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
7. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград, Учитель, 2017.
 | Сентябрь-октябрь2022 |
| 2. | Составить картотеки дидактических игр и разработать авторские игры по ознакомлению детей с природным миром: | 1. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.
2. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.-М.:«ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дыбина О. В., «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2001.
7. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.- М.: Феникс, 2010.
 | Октябрь – ноябрь 2022 |
| 4. | Изучить и осуществить выбор педагогических методик и технологий по формированию экологических представлений с учетом региона, специфики ДОУ, возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы: | 1. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Лаврова Р.Л., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019.
4. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М: Линка-Пресс, 1998.
5. Давыдова Т.Г., Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, № 1.
6. Романенко О.Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О.Г. Романенко, Л.И. Данилова, Т.В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики. - Чита: Молодой ученый, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию!»; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
9. Гончарова Е. В. «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. Тюмень: Издательство РАН, 2000.
 | Ноябрь 2022-март 2023 |
| 1. **Методическая работа по самообразованию**
 |
| 1. | Организация обучения по теме самообразования | - прохождение курсов повышения квалификации;- обучение на вебинарах, семинарах, мастер-классах, методических объединениях по данной теме; - обучение на онлайн-вебинарах,- изучение опыта других педагогов по вопросам формирования у дошкольников экологической культуры.  | В течение **2022-2023 учебного года** |
| 2 | Разработка учебно-методического комплекта | Учебно-методический комплект включает:1. Серия конспектов занятий по «Экологической тропе».
2. Конспекты НОД: «Природные явления», «Времена года», «Наблюдения в лесу с Машей и Медведем» и др.
3. Картотеки:

а) «Опыты по ознакомлению с окружающим природным миром»;б) «Опорные схемы и модели по ознакомлению с природными явлениями»;в) «Дидактические игры экологического содержания»:- обучающие: «Чей хвостик?», «Что за птица?», «Что где растет?», «Похож – не похож», «Кто лишний?», «Найди пару» и другие;- подвижные и малоподвижные: «Расскажи и покажи», «Облако и тучка», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Лиса и зайцы», «Не зевай!», «Когда это бывает?», «Гуси-гуси» и другие;- творческие экологические игры и игры на основе ТРИЗ-технологии: «Это правда или нет?», «Хорошо – плохо», «Круги Луллия», «Загадай, мы отгадаем», «Прошлое и будущее растения» и другие;- познавательно-исследовательские: «Волшебная сила воды», «Воздух», «Лед и снежинки»;- дидактические игры на обобщение природных явлений, картинки с проблемным сюжетом: **«Что за природное явление?», «**Чем похожи …», «Чем отличаются …» и другие.1. Картотека образовательных ситуаций: «Жизнь зайца в лесу», «Почему медведь зимой спит?», «Кто живет на болоте?», «Народные приметы о погоде», «Почему деревья сбрасывают осенью листья?», «Чем мы можем помочь зверям и птицам зимой?», «Как нужно вести себя в лесу?», «Кто такие – санитары леса?» и другие.
2. Авторские экологические игры: «На скотном дворе», «Следы на снегу», «Угадай, что получится?», «Составь новое растение».
3. Паспорт экологической тропы.
4. Сценарии развлечений и праздников с применением экологических дидактических игр: «У бабушки Матрёны», «Веселые тучки», «В мире животных», «Путешествие по родному краю».
5. Лэпбук: Береги природу.
6. Экологические мобили: «Овощи и фрукты», «Птицы». «Снег».
7. Видеосюжеты, отрывки из мультфильмов, виртуальные экскурсии экологического направления по родному краю, по России и всему миру.
8. Цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с природой.
 | В течение **2022-2023 учебного года** |
| *3* | Участие во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята» | Участие в проекте предусматривает:1. Применение учебного пособия «Азбука Природолюбия».
2. Торжественный прием детей в общество «Эколята-дошколята» - друзей и защитников Природы.
3. Использование в образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят».
4. Создание методических пособий, раздаточных и наглядных материалов.
5. Разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач проекта «Эколята-доколята».
6. Разработку и выпуск по тематикам и направлениям проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.
7. Использование в образовательном процессе элементов развивающей среды группы и участка детского сада.
 | В течение **2022-2023 учебного года** |
| 4 | Создание развивающей предметно-пространственной среды  | 1. Создать в группе развивающую игровую зону экологической направленности: «Эколята-дошколята».
2. Оснастить пространство группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным дидактическим играм.
3. Внести оборудование, пособия и атрибуты к различным опытам и исследованиям: емкости, увеличительные стекла, природный материал, кристаллы, схемы, графики, таблицы для наблюдения за природой и др.
4. Создать «Мини-метеостанцию».
5. Создать экологическую тропу на участке детского сада.
6. Оформить календарь природы и тетрадь наблюдений.
7. Подобрать специальные книги, альбомы, демонстрационный материал по теме.
8. Разработать цифровые материалы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей по методической теме.
9. Пополнить видеотеку по экологическому образованию дошкольников.
 | Сентябрь – ноябрь 2022, обновление в течение всего учебного года |
| 1. **Работа с детьми**
 |
| 1 | Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды  | - применять в совместной деятельности формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;- использовать такие педагогические приемы как поощрение, похвала, которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности;- соблюдать принцип индивидуализации в воспитании, обучении и развитии ребенка;- учитывать важнейшие для полноценного психического развития ребенка дошкольного возраста моменты: становление привязанностей, положительные самоощущения, доверие к другим людям; развитие инициативности и любознательности.- соблюдать нормы и правила СанПиН при взаимодействии дошкольников с ИКТ. | Постоянно |
| 2 | Мониторинг деятельности | - проведение диагностических наблюдений;- обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами. | Октябрь 2022, Май 2023 |
| 3. | **Вариативные формы взаимодействия с детьми:** | 1. **Образовательная ситуация** - это форма совместной деятельности педагога и детей, в процессе которой дети решают ту или иную экологическую проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
2. **Игра** – одна из основных форм при формировании экологической культуры детей. Это игры-эксперименты, игровые ситуации, сюжетные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры на экологическую тематику.
3. **Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности. В Мастерской изготавливаются экологические мобили и лэпбуки. Воспитатель с детьми занимается рисованием, лепкой, аппликацией. Совместно изображают объекты природного мира, разрабатывают схемы, таблицы по экологии.
4. **Экспериментирование и исследование** – эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности на основе природных материалов, опытов с природными объектами и их свойствами.
5. **Прогулки и походы с детьми в природу**. Преимущество такой формы работы в том, что она дает хорошую возможность познакомить дошкольников с естественными биоценозами родного края, многообразием растений и животных, связями, которые существуют между ними.
 | Постоянно |
| 1. **Работа с родителями**
 |
| 1 | Разработка консультаций и рекомендаций для родителей |  - «Что такое природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»;- «**Дидактические игры, которые знакомят ребенка с природой»;** **- «Как наблюдать за природой».** | Ноябрь 2022,Январь 2023,Апрель 2023 |
| 2 | Разработка буклетов папок-передвижек: | - «Как формировать экологическую культуру у дошкольников»;**-** «Развивающая предметно-пространственная среда по эколого-краеведческому образованию детей в домашних условиях»;- **«Соблюдение правил безопасности при организации наблюдений за природой и опытов».** | Декабрь 2022,Февраль 2023,Март 2023 |
| 3 | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования** | 1. Проведение совместно с родителями и для родителей:- образовательных и досуговых мероприятий в рамках проекта «Эколята-дошколята»;- мастер-класса: «Формы и методы ознакомления детей с природой родного края»;- развлечений: «Приключения на экологической тропе», «Экологическая ярмарка» и др.;- анкетирование родителей «Экологическое образование Вашего ребенка».1. Организация дистанционной формы сотрудничества с родителями через социальные сети и мессенджеры (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап) с целью консультирования и информирования.
2. **С**оздание электронной библиотеки для родителей по формированию экологической культуры у детей.
 | В течение **2022-2023 учебного года**, по плану работы с родителями |
| 1. **Взаимодействие с педагогами и социальными партнерами**
 |
| 1 | Взаимодействие с педагогами | 1. Проведение совместного конкурса по экологии «Природа родного края».
2. Проведение мастер-класса для педагогов «Разработка экологических дидактических игр для дошкольников».
3. Консультация для педагогов: «Мультимедийные ресурсы по экологическому образованию детей дошкольного возраста».
 | В течение **2022-2023 учебного года,****по плану взаимодействия с коллегами** |
| 2 | **Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования** | 1. Подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий и праздников:

с библиотекой:- «Обзор педагогической литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста».со школой:- развлечение «Экология начинается с детства».1. Совместная организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей.
 | В течение **2022-2023 учебного года**,по плану взаимодействия с партнерами |
| 1. **Обобщение результатов по теме самообразования**
 |
| 1 | Описание и обобщение деятельности по теме самообразования | 1. Анализ и оценка деятельности.
2. Подготовка отчетов.
3. Деятельность по мониторингу:

- проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.4. Представление опыта в форме:- продуктов природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»;- презентаций: «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим природным миром посредством дидактических игр», «Организация развивающего центра в группе по экологическому образованию дошкольников»;- выступлений: «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с природой в специально организованной предметно-пространственной среде», «Вовлечение родителей в образовательный процесс по ознакомлению детей с природой»;- проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД);- оформления методической папки «Современные технологии по экологическому образованию детей дошкольного возраста»;- оформления фотоальбома по окончанию экологических мероприятий;- публикаций: «Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе приобщения к окружающему природному миру», «Эффективные методы педагогического воздействия на формирование экологической культуры дошкольников». | Май 2023По окончании проектаВ течение **2022-2023 учебного года** |

**Литература**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Научная и методическая литература:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию!»; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Гончарова Е. В. «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. Тюмень: Издательство РАН, 2000.
5. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М: Линка-Пресс, 1998.
6. Давыдова Т.Г., Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, № 1.
7. Дыбина О. В., «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2001.
8. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: ООО Компания «Адвест-Т», 2017.
9. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.-М.:«ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград, Учитель, 2017.
12. Лаврова Р.Л., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019.
13. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
14. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
15. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.
16. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
19. Романенко О.Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О.Г. Романенко, Л.И. Данилова, Т.В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики. - Чита: Молодой ученый, 2012.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.- М.: Феникс, 2010.
22. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016.