План-конспект тренинга
**«Скоро в школу, в первый класс»**
для родителей и детей подготовительной группы

**Фоменко Анастасия Сергеевна,**
социальный педагог МБДОУ
д/с «Берёзка» р.п. Самойловка.

**Цель тренинга:** гармонизация детско- родительских отношений.

**Ход тренинга:**

**1.Приветствие. Упражнение «Связующая нить».**
**Цель:** создать позитивное настроение и сплоченность группы.

**Инструкция.** Участникам предлагается встать в круг. Педагог, держа клубок, здоровается со всеми, представляется и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех, представляется и передает клубок следующему, оставляя ниточку у себя (можно обмотать пальчик). И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью.
Психолог: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы — единое целое в этом мире»

**2. Упражнение второе « Хвалилки».**
**Цель:** акцентировать положительные качества участников детско-родительской группы.

**Инструкция.** Ведущий предлагает родителям назвать три основных хороших качества своего ребенка. Затем ребенок называет три основных хороших качества родителя.
(Для простоты выполнения для участников имеются шпаргалки с началом «Хвалилки»: Мне нравится, что ты…… Меня радует …… Я горжусь…… и заключительной обязательной фразой «Хвалилок» звучит признание в любви: « Я тебя люблю»).

**3. Упражнение-дискуссия «Права».**
**Цель:** развитие умения отстаивать свои права и умения принимать права другого.

**Инструкция.** Участникам предлагается разделиться на две подгруппы: родители и дети. Задача каждой группы в составлении списка своих прав. (Дети составляют список вместе с воспитателем). После того, как каждая группа закончила подготовку такого списка, начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

**4. Упражнение-дискуссия « Мои страхи».**

**Цель:** проживание страхов в связи с переходом к школьному обучению. Формирование конструктивных способов выхода из сложных ситуаций.
**Инструкция.** Ведущий выдает родителям « шпаргалки» с началом предложения:
«Когда я был первоклашкой то я …» родители рассказывают о том, что их тревожило в первом классе, как они справлялись с этим, к кому обращались за помощью.
**Комментарии для педагогов.**

 Из бесед с детьми было выяснено, что 60% детей бояться оставаться дома одни. Исходя из этого, была достигнута договоренность с родителями о том, что в одном из рассказов будет озвучен этот страх.
На данном этапе в работе с детьми нет задачи сломать страх, необходимо его легализовать, услышать отзывы, почувствовать поддержку.

**5. Упражнение «Совместное рисование « Наша семья».**

**Цель:** формирование навыков сотрудничества.
**Инструкция.** Участники разбиваются на пары (или тройки): родитель и ребенок. Им предлагается нарисовать рисунок на тему «Наша семья» на одном листе в форме лепестка ромашки. После того как все закончат рисовать, каждая пара представляет свое произведение и все лепестки собираются в одну ромашку.

**Заключительная часть**
**Упражнение «Свеча любви».**

**Цель:** снятие психологического напряжения.
**Инструкция.** Дети и взрослые встают в круг. Ведущий зажигает свечу и передает её по кругу со словами благодарности за встречу и пожеланиями любви, добра, здоровья. То же самое делает каждый получивший свечу.